



**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO STATALE
"MACEDONIO MELLONI"**

Viale Maria Luigia, 9/a – 43125 – Parma

Tel 0521282239

info@itemelloni.edu.it – www.itcmelloni.edu.it

Esami di Stato conclusivi del corso di studi
Anno scolastico 2023/24



Melloni
Istituto Tecnico Economico

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO 2024
(art. 17, comma 1, Dlgs 62/17 e art. 10 OM 55/24)

Classe 5A

Articolazione AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	pag.
TURN OVER DEI DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag.
COMMISSARI INTERNI	pag.
OBIETTIVI TRASVERSALI	pag.
VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	pag.
PERCORSI INTERDISCIPLINARI	pag.
MODALITÀ ATTRAVERSO LE QUALI È STATA SVOLTA LA METODOLOGIA CLIL	pag.
MODULI DIDATTICA ORIENTATIVA	pag.
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI (ASL) E PER L'ORIENTAMENTO	pag.
ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA	pag.
ELENCO DEI DOCUMENTI ALLEGATI/ FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE	pag.
ALLEGATO 1 - Tabella di valutazione degli apprendimenti	pag.
ALLEGATO 2 - Tabella di valutazione del comportamento	pag.

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Fisionomia generale della classe (progressi curricolari, impegno, partecipazione)

La classe, composta da 12 studentesse e 10 studenti, si caratterizza per una eterogeneità di caratteri, stili di apprendimento e metodi di studio oltre che di livelli di profitto complessivi; essa comprende uno studente e una studentessa con PDP per DSA.

Nel corso del triennio la composizione del gruppo è stata soggetta a numerose variazioni con calo numerico dovuto a insuccesso o trasferimento e nuove immmissioni sia in quarta che in quinta. Il gruppo si è sempre dimostrato accogliente ed in genere ricettivo delle proposte dei docenti, mostrando anche, specialmente nelle occasioni pratiche, capacità propositiva ed una certa autonomia nell'organizzazione del lavoro.

Dal punto di vista del rispetto del regolamento di disciplina, dopo un terzo anno piuttosto vivace ed in cui è stato necessario definire limiti e responsabilità ai fini di una serena convivenza in un'ottica di proficuo lavoro di studio, il quarto ed il quinto anno hanno goduto di un clima generalmente disteso e di un positivo dialogo educativo degli studenti tra loro e nei confronti dei docenti. Nodo irrisolto in questo quadro per altri aspetti favorevole, la discontinuità di presenza, talvolta con punte di problematicità da parte di alcuni studenti, le cui ragioni per assentarsi dalle lezioni non sono parse sempre motivate. Da distinguere i casi studenti le cui motivazioni sono note al consiglio di classe e agli uffici competenti.

Dal punto di vista del profitto si rileva come per tutti gli studenti che ora compongono la 5A AFM si possano evidenziare progressi rispetto alla situazione in ingresso alla classe terza collegabili ad una progressiva maturazione personale che ha sostenuto la motivazione. In questo quadro generale si evidenzia la presenza di studentesse e studenti che si sono distinte per costanza di impegno, anche in situazioni talvolta faticose ed il cui ottimo profitto riflette tale lodevole determinazione. Diversi studenti e studentesse hanno dimostrato correttezza e capacità di organizzazione nel rispondere con responsabilità al proprio dovere scolastico e formativo ed il cui profitto risulta buono. Alcuni studenti e studentesse inoltre hanno risentito di un andamento più discontinuo, seppur in una tendenza complessivamente positiva, da cui risulta un profitto generalmente sufficiente o più che sufficiente in tutte le discipline o quasi.

A conclusione di questo ultimo anno, si nota come la proiezione verso il dopo, il mondo universitario o lavorativo, sia già presenza a volte ingombrante nella vita anche scolastica delle studentesse e degli studenti, talvolta con effetti di distrazione di tempo ed energia. Di questo dato i docenti del consiglio di classe hanno dovuto tenere conto, mettendo in atto strategie volte a risvegliare l'entusiasmo che nei momenti migliori del percorso scolastico e formativo del triennio ha contraddistinto la maggior parte del gruppo classe.

N° ALUNNI	INSERIMENTI	ABBANDONI	PROMOSSI	NON PROMOSSI	TOTALE
III 25			23	2	23
IV 25	2		22	3	22
V 23	1	1			22

TURN OVER DEGLI INSEGNANTI

MATERIA	Anno scolastico 21/22	Anno scolastico 22/23	Anno scolastico 23/24
ITALIANO ED. CIVICA	ALESSANDRA CREMONESI 4H	ALESSANDRA CREMONESI 4H	ALESSANDRA CREMONESI 4H
STORIA ED. CIVICA	ALESSANDRA CREMONESI 2H	ALESSANDRA CREMONESI 2H	ALESSANDRA CREMONESI 2H
INGLESE ED. CIVICA	LARA RUFFINI 3H coordinatrice	LARA RUFFINI 3H coordinatrice	LARA RUFFINI 3H coordinatrice
MATEMATICA ED. CIVICA	GABRIELLA COLUCCI	GIANDOMENICO ROMANO	GIANDOMENICO ROMANO
SCIENZE MOTORIE ED. CIVICA	MARA MAESTRI 2H	MARA MAESTRI 2H	MARA MAESTRI 2H
IRC ED. CIVICA	FRANCA INFANTINO 1H	FRANCA INFANTINO 1H	FRANCA INFANTINO 1H
ECONOMIA AZIENDALE ED. CIVICA	ANNA CASALINI 6H	ANNA CASALINI 7H	ANNA CASALINI 8H
ECONOMIA POLITICA E DIRITTO ED. CIVICA	MARGHERITA DE LUCA ROBERTA CARUSO supplente 3H+3H	STEFANO GELATI 3H+2H	STEFANO GELATI 3H+3H
SECONDA LINGUA FRANCESE ED. CIVICA	ENRICA RESTORI CANTATORE VALERIA supplente 3H	ENRICA RESTORI 3H	ENRICA RESTORI 3H
SECONDA LINGUA SPAGNOLO ED. CIVICA	ALESSANDRA MOSCATELLI GRAZIUSO ANTONIETTA 3H	CIRIOLO FRANCESCA 3H	VALENTINA DINUNNO 3H
INFORMATICA ED. CIVICA	BARBARA TONELLA 2H	BARBARA TONELLA 2H	

COMMISSARI INTERNI

CLASSE 5 A AFM

Verbale del 06 febbraio 2024

	MATERIA	DOCENTE
1	ITALIANO E STORIA	ALESSANDRA CREMONESI
2	MATEMATICA	GIAN DOMENICO ROMANO
3	SECONDA LINGUA	ENRICA RESTORI (FRANCESE) VALENTINA DI NUNNO (SPAGNOLO)

OBIETTIVI TRASVERSALI DEFINITI NELLA PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

obiettivo	Raggiunto da		
	quasi tutti	la maggioranza	alcuni
Rispettare il Regolamento d'Istituto, il Regolamento di disciplina e il Patto di corresponsabilità	X		
Potenziare le competenze linguistiche e i linguaggi settoriali		X	
Analizzare, sintetizzare, interpretare e valutare in modo autonomo		X	
Formulare giudizi critici			X
Operare collegamenti all'interno delle singole discipline ed interdisciplinari		X	

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Strumenti di misurazione e n. di verifiche per periodo scolastico	<i>Si rimanda alle Programmazioni dei Dipartimenti depositate agli atti</i>
Tabelle di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento	<i>Si rimanda alle griglie elaborate e deliberate dal Collegio dei docenti (allegate)</i>
 Credito scolastico in base alla Tabella A dlgs. 62/17	<i>Si rimanda ai criteri deliberati dal Collegio Docenti (vedi infra)</i>

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO TABELLA A dlgs. 62/17 approvati dal Collegio Docenti.

Il credito viene deciso dal Consiglio di classe, all'interno della relativa fascia di oscillazione, (in base alla Tabella A dlgs. 62/17), anzitutto tenendo conto della media dei voti riportata dall'alunno (incluso il voto di condotta), a seconda che questa sia vicina al limite inferiore o superiore della fascia. A tale punteggio si potrà aggiungere, sempre ovviamente se non si superano i limiti della fascia, un punto tenendo conto delle voci sottoelencate:

Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo.

Si tiene conto della partecipazione, dell'interesse e dell'impegno evidenziati nelle attività didattiche, nei progetti integrati e di approfondimento, nonché dell'assiduità nella frequenza.

Per tale voce il consiglio di classe attribuisce il massimo punteggio nella banda di oscillazione

Attività di stage (extra PCTO), funzione di rappresentante di Istituto, partecipazione ad attività complementari e integrative.

Il Consiglio di classe può attribuire il massimo punteggio nella banda di oscillazione.

Il Consiglio di Classe ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi riassunti nella seguente tabella

PERCORSI INTERDISCIPLINARI		
<u>TITOLO DEL PERCORSO</u>	<u>DISCIPLINE COINVOLTE</u>	<u>TESTI, DOCUMENTI, ESPERIENZE, PROGETTI, PROBLEMI</u>
CRISI DEL '29	Storia, Economia politica	Visione documentario su RaiStoria
I TOTALITARISMI	Storia, Diritto, Ed.Civica, Inglese, Spagnolo	Mostra organizzata da altri alunni della scuola: il confino di Ventotene e il manifesto di Altiero Spinelli. Spettacolo teatrale presso Teatro Due "L'Istruttoria" di P.Weiss. Ted-talk e materiale in Inglese a cura della docente: Controllo, Linguaggio e annullamento dell'individuo e del suo pensiero critico nel romanzo distopico '1984': la lezione di George Orwell sul rischio dei regimi totalitari. Spagnolo: il franchismo e le dittature latinoamericane; collegamento con l'Argentina: testimonianza di un sopravvissuto in memoria del fenomeno argentino de los "desaparecidos". Video e presentazioni ppt: il colpo di stato del 1973 e la dittatura di Pinochet.
ECONOMIA SOSTENIBILE	Inglese, Spagnolo, Francese, ECA, Economia politica, Ed.Civica	Debate sulle problematiche etiche e ambientali legate all'uso delle auto senza conducente. La scelta del metodo di trasporto ed il suo impatto ambientale: testi dal libro e discussioni guidate in Inglese.

		Casi aziendali: scelta e utilizzo delle materie prime e dei mercati di approvvigionamento. Francese - la politique énergétique en France: le choix du nucléaire (libro di testo e video intervista)
MARKETING & ADVERTISING;	ECA, Inglese, Spagnolo, Francese	Studi di caso e presentazioni in Inglese a cura di gruppi di studenti; Video: come analizzare un messaggio pubblicitario o un poster con messaggi pubblicitari o di propaganda. Slides a cura della docente sul cambiamento delle strategie di Marketing dagli anni '50 ad oggi Spagnolo: analisi SWOT (DAFO) applicata ai casi studio di modelli aziendali spagnoli e latinoamericani; Video: l'uso dell'eye tracking nel neuromarketing. Francese: Marketing mix et analyse SWOT, publicité et méthode AIDA, analyse de cas (libro di testo, video e presentazione ppt)
BEP, TIR E REA	ECA, Matematica	Analisi di casi aziendali; problemi di convenienza economica e possibili soluzioni. Tabelle, grafici e immagini con dati significativi
RESPONSABILITA' SOCIALE D'IMPRESA	ECA, Inglese, Economia politica, Ed. Civica, Francese	Analisi di casi aziendali. Visione di video e letture inerenti al tema. Libro di testo, problemi economici legati alle materie prime, alla produzione, alla esternalizzazione, alla delocalizzazione e al Bilancio sociale. Video e considerazioni
GLOBALIZZAZIONE E INTERNAZIONALIZZAZIONE	Francese, ECA, Spagnolo, Ed. Civica,	Video in Inglese sui molteplici aspetti della globalizzazione e la

	Inglese	lezione di Joseph Stiglitz. Esternalizzazione e delocalizzazione, attraverso letture e video. Spagnolo: Analisi di caso aziendale: la moda rápida y los efectos de la globalización en los casos estudio del grupo español Inditex. Francese: Mondialisation et globalisation, délocalisation et relocalisation. Coopération et exploitation néo coloniale au Congo (libro di testo, conferenza sullo sfruttamento delle terre rare e video sulla cooperazione sino congolese)
UNIONE EUROPEA: ASPETTI COSTITUZIONALI, POLITICI, ECONOMICI E GEOPOLITICI	Storia, Ed. Civica, ECA, Diritto, Economia Politica, Spagnolo, Inglese, Francese	Spagnolo: Video e presentazione ppt: la implicación española en la Unión Europea; la entrada en la UE como efecto de la transición posfranquista. Inglese: Video e Articoli da BBC Francese: L'UE parmi les autres organisations internationales (libro di testo)
LA GESTIONE STRATEGICA D'IMPRESA, L'AMBIENTE INTERNO ED ESTERNO, L'ANALISI SWOT E LA BCG	Economia aziendale, Francese, Spagnolo, Matematica, Inglese	Libri di testo, esercitazioni, tabelle e grafici
PROGRAMMAZIONE E BUDGET	Economia, Matematica,	Libri di testo, esercitazioni, tabelle e grafici
BILANCIO AZIENDALE E BILANCIO DELLO STATO	Economia aziendale, economia politica, diritto	Tabelle, Costituzione, codice civile, libri di testo

Percorso di Educazione Civica

MATERIA	ARGOMENTO	MATERIALI, STRUMENTI, METODOLOGIE
---------	-----------	-----------------------------------

Economia aziendale	La responsabilità sociale delle imprese e dei consumatori	Video, letture e considerazioni sui seguenti contenuti: Fast fashion, seconda mano, esternalizzazione, delocalizzazione, valorizzazione del made in Italy, provenienza e sfruttamento delle materie prime. Casi aziendali
Economia aziendale	Intelligenza artificiale: opportunità e minacce	Video e commenti
Economia aziendale	Consumo consapevole e sviluppo sostenibile	Incontri con esperti
Economia aziendale e Francese	Economia dei metalli e delle terre rare: ripercussioni socio-economiche, etiche e politiche	Incontri con esperti, video e considerazioni
Francese	Droits humains: le bombardement de l'hôpital de Gaza	Reportage de TV 5 monde et Quatrième Convention de Genève
Economia aziendale	Football trafficking	Ricerca, presentazione e relazione di uno studente
Diritto	I principi fondamentali della costituzione italiana; Forme di Stato e forme di Governo; Unione Europea e processo d'integrazione europea.	Attività in aula con il docente. Dispense, discussione
Economia Politica	Attività finanziaria e politica economica. Elementi di storia economica italiana. Le entrate pubbliche e il Bilancio dello Stato. Caratteri fondamentali delle imposte dirette e indirette.	Attività in aula con il docente. Dispense, libro di testo, discussioni
Inglese	L'impatto ambientale dei trasporti e le scelte delle aziende e dell'individuo	Debate sulle problematiche etiche e ambientali legate all'uso delle auto senza conducente. La scelta del metodo di trasporto ed il suo impatto ambientale: testi dal libro e discussioni guidate in Inglese.
Inglese	- Group 1 (Fatmir, Franzosi, Primavera, Pulli) <i>Working classes and working rights : the birth of the Middle class and of the working class: the fight for workers' rights and the birth of trade unions in the Victorian Age</i> -Group 2 (Bianco, Bellini, Seitaj, Zambito Kaur) <i>The Victorian Empire, the fight for independence, the Commonwealth and current immigration issues</i>	Lezione condotta dalle studentesse e dagli studenti - ricerca e presentazioni di gruppo

	-Group 3(Bonini, Cattani,Ilariuzzi, Martini, Mazza) <i>The origins of the environmental problem: Industrialization and pollution or when things started to change</i> -Group 4 (Barbieri, Calzi,Coruzzi, Shtini) <i>Women in Victorian Times: women's condition and women's rights: from the birth of the suffragettes' movement to the right to vote</i> -Group 5 (Barucchelli, Broia,Cagnazzo, Vilno') <i>The duplicity and contradictions of Victorian society</i>	
Storia	Le tematiche della storia del secondo 900	Presentazione di PPT dei lavori svolti in autonomia a coppie e condivisi con tutta la classe.
Spagnolo	“L’effetto Pinochet” nella giurisdizione universale in materia di tutela dei diritti umani. Il contributo di Human Rights Watch e Amnesty International.	Ricerca e presentazioni di gruppo
Matematica	La ricerca operativa applicata a problemi reali	Libri di testo, esercitazioni, tabelle e grafici

MODALITÀ ATTRAVERSO LE QUALI È STATA SVOLTA LA METODOLOGIA CLIL

DISCIPLINA	<i>Banking & Finance</i>
DOCENTE	prof. Antonio Larocca – Interno ☐ – Esterno ☒
CONTENUTI	1. The banking system & main types of banks 2. Ethical banking & microcredit 3. Digital banking & new trends (blockchain & cryptocurrencies) 4. The Stock Exchange & stock indexes 5. Speculations, bubbles and crashes
TEMPISTICA (8 h)	Ottobre – Novembre 2023
METODOLOGIE E MATERIALI	• Listening comprehension • Reading comprehension • Vocabulary, use of English. • Exercises: pair & group work, writing, debate

	MATERIALI • Video YouTube • investopedia.com • Dispense tratte da libri di testo in adozione nelle scuole secondarie di II grado ("Twenty-thirty" ed. Rizzoli; "Career Paths in Business" ed. Pearson; "Let's do business in English" ed. CLITT; "Business for the Future" ed. Zanichelli)
ABILITA'	• Reperire, confrontare e sintetizzare fonti, dati e informazioni provenienti da documenti e tipologie di testo differenti • Comprendere e produrre testi scritti e/o orali su specifici argomenti di ambito disciplinare • Individuare i concetti chiave • Utilizzare la microlingua, comunitaria e internazionale • Interagire e comunicare in situazioni di lavoro di gruppo, anche attraverso gli strumenti della comunicazione digitale • Trasporre in lingua italiana i contenuti acquisiti in lingua inglese e viceversa
COMPETENZE	• Comunicare nella lingua inglese • Conoscere, comprendere e utilizzare il lessico specifico per sapere comunicare concetti in lingua inglese • Gestire l'interazione e la comunicazione anche attraverso la strumentazione digitale • Sviluppare la consapevolezza critica della realtà storica in un'ottica interculturale

Il docente della disciplina coinvolta **non fa parte** della Commissione d'Esame (art 2, comma 5, D.M. 10/24).

MODULI DIDATTICA ORIENTATIVA

ATTIVITA' SVOLTA	ORE SVOLTE	DATA SVOLGIMENTO
SEACOM	1	19/01/2024
INCONTRO SULLA PACE CON PROF. CEFALONI	3	21/11/2023
DONATA FRIGERIO "Sfruttamento terre rare in Congo"	2	8/11/2023

UNVS	2	2/3/2024
JOB&ORIENTA - VERONA	5	22/11/2023
VISIONE FILM "IO CAPITANO"	3	27/11/2013
SALONE ORIENTAMENTO UNIPR	5	07/02/2024
MINILAB	2	15/03/2024
ILLUSTRAZIONE FUNZIONALITA' PIATTAFORMA UNICA E CAPOLAVORO	2	23/1 15/2
PARTECIPAZIONE A SPETTACOLO 'THE PICTURE OF DORIAN GRAY'	3	26/01/2024
UNIVERSITA' CATTOLICA	5	11/04/2024
Incontro FEDUF "Sosteniamo il futuro"	2	20/03/2024
Presentazione dell'offerta ITS	2	26/04/24
TOTALE ORE	37	

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto la seguente tipologia relativa ai percorsi per le competenze trasversali (ex Alternanza scuola lavoro)

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI (ex ASL)				
Titolo del percorso	Periodo	Durata	Discipline coinvolte	Luogo di svolgimento
Economicamente	marzo-aprile 2022	10 ore	Economia aziendale, diritto, economia politica	a scuola
Corso sulla sicurezza	gennaio 2022	4 ore		in autonomia
Impresa Formativa Simulata	Dicembre 2022- maggio 2023	42 ore circa	Economia aziendale, diritto, ...	a scuola
Simulinfiera - Fiera delle Imprese Simulate	3-4-5 aprile 2023	16 ore	Economia aziendale, diritto,	Presso struttura esterna - Lido degli Estensi
Corso sicurezza specifica	gennaio 2023	4 ore		In autonomia
Educazione alla cittadinanza attiva e alla sostenibilità	17 maggio 2023	5 ore	Economia aziendale, educazione civica, diritto, inglese	Green Life di Parma
Salone dell'orientamento Job Orienta - Verona	22 novembre 2023	5 ore	tutte	Fiere di verona
Orientamento Università di Parma	gennaio - febbraio 2024	3 ore	tutte	a scuola
Formazione ASCOM	19 gennaio 2024	1 ora	Educazione civica, diritto, economia aziendale	a scuola - esperto esterno

Orientamento attivo nella transizione scuola-università	10 gennaio 2024	10 ore	tutte	??
---	-----------------	--------	-------	----

Esperienza di scuola/lavoro:

Elenco alunni e aziende coinvolte nell'attività di stage nel triennio

N.	ALUNNI	AZIENDE	PERIODO	ANNO SC.
1	BARBIERI REBECCA	STUDIO FRANCOTTI	05/06-30/06/2023	2022/23
2	BARUCCHELLI SIMONE	CONSIGLI ASSOCIATI SRL	05/06-05/07/2023 PROROGATO AL 27/7	2022/23
3	BELLINI LUDOVICO	ZANI ARNALDO	05/06-30/06/2023	2022/23
4	BIANCO BEATRICE	ICS SRL	05/06-30/06/2023	2022/23
5	BONINI FEDERICO	BERENATO E GARRO SRL	05/06-30/06/2023	2022/23
6	BROIA RICCARDO	COMUNE DI PARMA	05/06-30/06/2023	2022/23
7	CAGNAZZO MARCO	STUDIO 1987 MULAZZI TRASATTI PIETRALUNGA CONCIATORI	05/06-30/06/2023	2022/23
8	CALZI SOFIA	INFO LZ SPA	05/06-30/06/2023	2022/23
9	CATTANI EDOARDO	MOUILLETES AND CO	05/06-30/06/2023	2022/23
10	CORUZZI RAMONA	DEV NOTAI ASSOCIATI	05/06-30/06/2023	2022/23
11	FATMIR LUELA	GRUPPO SPAGGIARI SPA	05/06-30/06/2023	2022/23
12	FRANZOSI MAIKA	COSMOPROJECT	05/06-30/06/2023	2022/23
13	ILARIUZZI MARCO	AVV. ISABELLA GRASSI	05/06-30/06/2023	2022/23
14	KAUR RAJVEER	SACMI BEVERAGE SPA	05/06-30/06/2023	2022/23
15	MARTINI MICHELE	CIA SERVICE	05/06-30/06/2023	2022/23
16	MAZZA IVAN	CSC CENTRO SERVIZI CONTABILI	30/05-25/06/2023	2021/22
17	PRIMAVERA MERILIN	SETTI DOTT. VALENTINO	05/06-30/06/2023	2022/23
18	PULLI PIETRO	DOTT. PAOLO UGOLOTTI – DOTTORE COMMERCIALISTA , REVISORE CONTABILE	05/06-30/06/2023	2022/23
19	SEITAJ MIRDITA	CIOFS-FP ER ETS	05/06-30/06/2023	2022/23
20	SHTINI EMI	CHIMAR SPa	05/06-30/06/2023	2022/23
21	VIONO' SOFIA	PARMAUTO.EU SRL	05/06-30/06/2023	2022/23
22	ZAMBITO FABIOLA	DAVINES	05/06-30/06/2023	2022/23

ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO A.S. 2023-2024

Il percorso di orientamento è stato strutturato considerando lo studente il vero responsabile della costruzione del proprio progetto personale, professionale e sociale, con lo scopo di aiutarlo nella formazione delle scelte consapevoli degli studi e del lavoro post-diploma.

Il progetto di orientamento svolto nel presente anno scolastico ha perseguito come obiettivo sostanzialmente la promozione del successo formativo e delle competenze orientative, con modalità differenti e attraverso la conoscenza e l'esperienza delle diverse opportunità.

In particolare, la proposta formulata ha sviluppato tre aree di attività: l'erogazione di informazioni oggettive, concrete e aggiornate, lo sviluppo delle conoscenze e competenze necessarie per poter effettuare scelte efficaci, il sostegno individuale per favorire l'introspezione, la valorizzazione dei talenti e per valutare le conseguenze di eventuali scelte.

Sono state svolte le attività seguenti; ad alcune hanno partecipato tutti gli studenti delle classi quinte ad altre solo alcune classi o gruppi di studenti.

A) Tutte le classi quinte hanno partecipato presso le fiere di Verona al salone nazionale di orientamento JOB ORIENTA, dedicato all'università, formazione e lavoro ed alla istruzione ed educazione.

B) Tutte le classi quinte hanno partecipato all'incontro L'UNIVERSITA' DI PARMA INCONTRA GLI STUDENTI DELLE CLASSI QUINTE DEL MELLONI - L'incontro, tenutosi nel nostro istituto, è stato presieduto dal Magnifico Rettore, presentato dal dirigente scolastico, che ha illustrato l'importanza del proseguimento degli studi e la necessità di scegliere la facoltà adeguata ai propri interessi. Sono state poi presentate le singole facoltà ad opera dei relativi docenti e di studenti universitari orientatori.

Il salone è stato utile perché ha offerto una visione complessiva del percorso formativo e dei servizi dell'Ateneo ed ha presentato le caratteristiche peculiari e distintive del mondo universitario. Durante l'incontro sono stati affrontati i seguenti temi: presentazione del sistema universitario italiano, offerta formativa delle Università di Parma, opportunità di studio e stage all'estero (programmi comunitari per la mobilità verso altri paesi dell'Unione europea e accordi bilaterali per la mobilità intercontinentale), borse di studio, alloggi e altri servizi universitari.

C) La nostra scuola ha aderito al progetto dell'Università di Parma: L'Università in classe, una bussola per il futuro", destinato agli studenti del triennio, per favorire una consapevole scelta universitaria, fare esperienza didattica disciplinare attiva, partecipativa, laboratoriale, verificare e consolidare le proprie conoscenze e consolidare competenze trasversali per la costruzione del proprio progetto di sviluppo formativo e professionale, conoscere infine i settori del lavoro, gli sbocchi occupazionali, i lavori futuri, sostenibili ed inclusivi.

D) Alcune classi quinte hanno partecipato all'incontro con il prof. Michele Gradoli, della LUISS di Roma, che attraverso una riflessione guidata sul rapporto con la diversità e sul tema dell'uguaglianza ha presentato l'offerta formativa della Luiss, che ha una lunga esperienza di accoglienza dei rifugiati politici, che vogliono proseguire gli studi.

E) Alcune classi quinte hanno partecipato all'incontro di presentazione del network IED, Istituto Europeo di Design e dell'offerta formativa dei relativi corsi triennali;

F) Alcuni studenti e studentesse hanno partecipato all'incontro Partecipazione al progetto culturale "Care Au Pair" con la presentazione del programma che consente agli studenti maggiorenni di fare un'esperienza in U.S.A. dopo gli esami di maturità, in modo autonomo e personale.

G) Partecipazione all'incontro di presentazione della scuola di alta formazione Ascom/Seacom e di presentazione delle opportunità di lavoro del nostro territorio.

H) Partecipazione ai Minilab organizzati dalla Camera di Commercio di Parma, dove in modalità laboratoriale sono stati trattati i temi dell'imprenditorialità, un viaggio tra esperienze di pcto, storytelling e CV, mondo del lavoro e scelte personali.

I) Partecipazione all'incontro organizzato dal comune di Parma sulle neuroscienze della vita quotidiana: la ricerca tra nuova tecnologia, stereotipi di genere e bias cognitivi.

L) Partecipazione all'incontro organizzato dall'università Cattolica, sede di Piacenza, della loro offerta formativa attraverso una giornata di confronto sul futuro dei giovani per i giovani, tenutasi al Teatro Politeama di Piacenza, con alcuni testimonials, di ispirazione per i giovani.

M) Orientamento al lavoro ed alle professioni, organizzato nella nostra scuola con la collaborazione della società di lavoro interinale GI GROUP, con lo scopo di far conoscere il mercato del lavoro, le caratteristiche dell'economia del territorio, i canali per la ricerca del lavoro, le fonti per orientarsi, imparando a fare un CV, una lettera motivazionale, un colloquio di selezione.

N) Presentazione delle scuole superiori IFS e IFTS da parte del CISITA di Parma, per agevolare la conoscenza del mercato del lavoro e dei canali d'accesso alle occupazioni del futuro.

O) Partecipazione alla manifestazione promossa dal comune di Parma e dal Consiglio nazionale giovani; Democracy Festival, presso il ridotto del teatro Regio, dove sono state affrontate tematiche nell'ambito delle politiche giovanili.

Infine all'adesione dei singoli alunni è stata affidata la partecipazione ad un ciclo di seminari su temi di attualità organizzati dal Dipartimento di Studi Giuridici e Sociali.

Sono stati organizzati incontri per conoscere alcune realtà territoriali, in particolare, per le quinte RIM, con esperti dell'agenzia delle dogane.

Alla fine del fine mese di maggio, a conclusione delle attività di orientamento, è previsto un incontro per tutte le quinte in cui il dirigente scolastico parlerà dello svolgimento e delle novità dell'esame di stato e dell'e-portfolio.

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO

TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Visite guidate	JOB&ORIENTA	Verona	5 ore
Viaggio di istruzione			

Manifestazioni culturali	Spettacolo teatrale "L'Istruttoria" di P.Weiss.	Teatro Due Parma	2 ore
	Spettacolo teatrale in lingua inglese "The Picture of Dorian Gray"	Teatro Magnani - Fidenza	2 ore
	Spettacolo teatrale in lingua Spagnola sui temi geopolitici del Venezuela "Venezuela donde queda"	Teatro Conforti Parma	2 ore
	Film 'Io capitano'	Cinema Astra	3 ore
	Festival della pace - Conversazione con il prof. Carlo Cefaloni	piazzale Picelli Parma	3 ore
Incontri con esperti	Incontri con il prof.W.Gambetta del Centro Studi Movimenti sulla tematica "La strategia della tensione".	Ite Melloni	4 ore
	Evento 'Lasciati ispirare' - Orientamento universitario	Università Cattolica Piacenza	5 ore
	Scuola di alta formazione ASCOM SEACOM	ITE MELLONI	2 ore
	Minerali clandestini - Incontro con Donata Frigerio	ITE Melloni	2 ore
	Tecniche di autodifesa - incontro pratico con Andrea Bisaschi	Palestra	2 ore

ELENCO DEI DOCUMENTI ALLEGATI

1	Tabella di valutazione degli apprendimenti
2	Tabella di valutazione del comportamento

Parma, 10 maggio 2024

I docenti del Consiglio di classe:

MATERIA	DOCENTE	FIRMA
ITALIANO	ALESSANDRA CREMONESI	
STORIA	ALESSANDRA CREMONESI	
DIRITTO	STEFANO GELATI	
ECONOMIA POLITICA	STEFANO GELATI	
INGLESE	LARA RUFFINI	
FRANCESE	ENRICA RESTORI	
SPAGNOLO	VALENTINA DINUNNO	
MATEMATICA	GIANDOMENICO ROMANO	
EDUCAZIONE MOTORIA	MARA MAESTRI	
RELIGIONE	FRANCA INFANTINO	
ECONOMIA AZIENDALE	ANNA CASALINI	

Il Dirigente Scolastico

Prof. Giovanni Fasan

TABELLA VALUTAZIONE CONDOTTA
Collegio docenti 15 ottobre 2019 (delibera 45/2019)

DLGS n. 62 del 13/04/17, D.P.R. n. 122 del 22.06.09 e L. n. 169 del 30.10.2008

Voto	Criterio di attribuzione
10	Alunni con frequenza regolare, rispettosi delle regole, caratterizzati da partecipazione attiva/costruttiva, atteggiamento propositivo ed impegno assiduo. Non devono essere stati destinatari di sanzioni disciplinari.
9	Alunni con frequenza regolare, rispettosi delle regole, caratterizzati da partecipazione attiva/ricettiva, atteggiamento collaborativo ed impegno costante. Non devono essere stati destinatari di sanzioni disciplinari.
8	Alunni con frequenza regolare, caratterizzati da partecipazione ed impegno adeguati, comportamento vivace ma controllato. Non devono essere stati destinatari di più di una nota per ogni periodo scolastico
7	Alunni con frequenza sostanzialmente regolare, uso improprio del badge, caratterizzati da comportamento vivace e/o non controllato, impegno discontinuo, possono essere stati destinatari di note disciplinari e/o una ammonizione.
6	Alunni con frequenza irregolare, uso improprio e/o alterazione del badge, caratterizzati da comportamento di disturbo e da impegno superficiale e discontinuo; possono essere stati destinatari di più ammonizioni e/o di una o più sospensioni non superiori a 15 giorni e/o esclusione da corsi di recupero.
5	Alunni gravemente insofferenti rispetto alle regole della comunità che si sono resi responsabili di mancanze sanzionate con provvedimento del Consiglio di Istituto (allontanamento dalla comunità scolastica per periodi superiori a 15 giorni).

DLGS n. 62 del 13/04/17 art 13 comma 2 lettera d) (ammissione all'Esame di Stato)

d) votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente **e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi.**

D.P.R. n.122 del 22 giugno 2009

Art.7, c.2

La valutazione del comportamento con **voto inferiore a sei decimi** è decisa dal Consiglio di classe nei confronti dell'alunno cui sia stata precedentemente irrogata una sanzione disciplinare ai sensi dell'art. 4 c.1 DPR n.249 del 1998 e al quale si possa attribuire la responsabilità ... dei comportamenti:

- a. previsti dai commi 9 (*commissione di reati contro la persona o esistenza di pericolo per l'incolumità delle persone*) e 9bis (*recidiva nei reati commessi, compimento di atti così gravi da ingenerare elevato allarme sociale*) art.4 DPR n.249 del 1998 e succ. modifiche
- b. che violino i doveri di cui al comma 1 (*dovere di frequenza regolare e di impegno assiduo*), comma 2 (*rispetto anche formale verso tutte le componenti della comunità scolastica*) e comma 5 (*utilizzo corretto delle strutture ed attrezzature scolastiche*) art.3 DPR n.249 del 1998 e successive modifiche.

L. n. 169 del 30.10.08, art. 2, c. 3

La **votazione** sul **comportamento** degli studenti, attribuita collegialmente dal consiglio di classe, concorre alla valutazione complessiva dello studente e **determina, se inferiore a sei decimi, la non ammissione al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo.**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE SPECIFICHE
(delibera 17/12/18)

Voto	Conoscenze	Abilità	Competenze specifiche	Livelli
1	Consegna la verifica in bianco. Non risponde a nessuna domanda.	Non è possibile rilevare alcuna abilità.	Non è osservabile alcuna competenza.	Livello non raggiunto
2	Non conosce e/o non comprende i contenuti. Commette errori molto gravi e diffusi.	Non si orienta e non è in grado di gestire la richiesta.	Non applica conoscenze, procedure e abilità inerenti la richiesta.	
3	Non conosce e/o non comprende i contenuti. Commette errori molto gravi e diffusi.	Non si orienta e non è in grado di gestire la richiesta.	Non applica conoscenze, procedure e abilità inerenti la richiesta.	
4	Evidenzia una conoscenza lacunosa dei contenuti/procedure. Commette errori rilevanti.	Non individua i concetti chiave. Non risponde a domande semplici. Espone in modo frammentario e privo di articolazione coerente. Usa un linguaggio generico e/o inappropriato.	Applica conoscenze, procedure e abilità per affrontare situazioni diverse e/o risolvere problemi nuovi commettendo errori rilevanti.	
5	Evidenzia conoscenze frammentarie/parziali su contenuti/procedure fondamentali. Conosce contenuti/procedure fondamentali. Risponde in modo pertinente ed essenziale.	Organizza parzialmente i contenuti. Usa in modo incerto il linguaggio specifico. Solo se guidato, utilizza fonti, materiali e strumenti.	Applica conoscenze, procedure e abilità per affrontare situazioni diverse e/o risolvere problemi nuovi con difficoltà e/o con errori.	
6	Conosce contenuti/procedure fondamentali. Risponde in modo pertinente ed essenziale	Individua i concetti chiave. Se guidato, stabilisce semplici collegamenti e utilizza fonti, materiali e strumenti. Espone in modo coerente usando il linguaggio specifico di base.	Applica conoscenze, procedure e abilità per affrontare situazioni diverse e/o risolvere problemi nuovi con qualche difficoltà e/o errori non gravi.	Livello di base
7	Conosce in modo completo contenuti/procedure fondamentali. Se guidato, risponde a domande complesse.	Analizza gli aspetti significativi degli argomenti proposti. Stabilisce collegamenti essenziali, anche se non sempre in autonomia. Espone in modo lineare. Utilizza il linguaggio specifico. Utilizza fonti, materiali e strumenti.	Applica conoscenze, procedure e abilità per affrontare situazioni diverse e/o risolvere problemi nuovi senza commettere errori.	Livello intermedio
8	Conosce in modo completo contenuti/procedure. Risponde a domande complesse su argomenti trattati.	Analizza autonomamente gli argomenti proposti. Su richiesta effettua collegamenti con altri contenuti. Espone in modo lineare e coerente. Utilizza appropriatamente il linguaggio specifico. Utilizza fonti, materiali e strumenti.	Applica conoscenze, procedure e abilità per affrontare situazioni diverse e/o risolvere problemi nuovi e complessi. Tra diverse alternative sceglie quella/e corretta/e motivando la propria scelta.	
9	Conosce in modo completo ed ampio contenuti/procedure. Risponde a domande complesse.	Rielabora autonomamente le conoscenze. Effettua in modo autonomo collegamenti tra diversi contenuti. Espone in modo organico e fluido. Utilizza un lessico ricco e appropriato. Utilizza fonti, materiali e strumenti reperiti anche in modo autonomo.	Applica conoscenze, procedure e abilità per affrontare situazioni diverse e/o risolvere problemi nuovi e complessi. Tra diverse alternative sceglie quella/e corretta/e e/o propone soluzioni autonome motivando la propria scelta.	Livello

10	Conosce in modo completo ed ampio contenuti/procedure, che approfondisce in modo autonomo.	Rielabora autonomamente le conoscenze. Collega in modo autonomo contenuti diversi appartenenti anche ad altri ambiti disciplinari. Espone in modo organico e fluido. Utilizza un lessico ricco e appropriato. Utilizza fonti, materiali e strumenti reperiti anche in modo autonomo.	Applica autonomamente e con consapevolezza conoscenze, procedure e abilità in contesti nuovi e su problemi complessi. Tra diverse alternative sceglie quella/e corretta e/ o propone soluzioni autonome motivando la propria scelta. Esprime valutazioni critiche.	avanzato
-----------	--	--	--	----------